

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1273»

Утверждено
приказом от 01.09.2017 г. № 01/87
Директор ГБОУ Школа № 1273
М.А. Попова



Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2017 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии
с Федеральным Государственным Стандартом дошкольного образования.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для государственного бюджетного образовательного учреждения Школа № 1273 в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Устав ГБОУ Школа № 1273.

2. Цель и задачи педагогической диагностики
(оценки индивидуального развития)

2.1. Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики
(оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон.

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе) 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель), в младших группах (декабрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;
- «Математика в детском саду» В.П. Новикова;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Наш дом - природа» Н.А.Рыжова;
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина;
- «Физкультура от 3 до 17» В.Н.Щербаков;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.В.Авдеева;
- «Театр – творчество - дети» Н.Ф. Сорокина;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- «Программа по изобразительной деятельности» Г.С.Швайко;
- «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДООУ». А.С.Роньжина;
- «Ускоренный курс для подготовки детей к школе». О.В.Узорова, Е.Н. Нефедова;
- «Воспитание и обучение детей с ФФН» (5-7 лет) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева;
- Программа тренинговой коррекции социальной неуверенности у детей 5-6 лет. Е.А Зудилина;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. По результатам первичного мониторинга составляется индивидуальный маршрут ребёнка (для успешного освоения программы). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) оценивается воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по физическому воспитанию по 3-х бальной шкале:

3 балла – сформирован;

2 балла – находится в стадии формирования;

1 балл – не сформирован.

от 2, 5 до 3 баллов - деятельность на оптимальном уровне;

от 2, 4 до 2, 5 баллов - деятельность на высоком уровне;

от 1 до 1, 5 - деятельность на среднем уровне;

1 балл - деятельность низкого уровня.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

7. Заключительные положения

Данное Положение действует до принятия нового, все изменения и дополнения оформляются в виде Приложения к нему.